

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бискамжинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:
на заседании МО
гуманитарного цикла
руководитель Ш МО
Кисорова Н.Ю.

Согласовано:
зам. директора по УВР
А.В. Атургашева
31.08 2015 г.

Утверждаю:
руководитель ОУ
А.А. Миронова
31.08 2015 г.



Протокол № 1 от 26.08 2015 г.

Рабочая программа
по химии
на 2015- 2016 учебный год
9 класс.

Составитель программы:
Краевая Надежда Павловна

рп. Бискамжа
2015 г.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089).
- Основной образовательной программы основного и среднего общего образования МБОУ Бискамжинская СОШ утвержденной приказом № от 01.09.2015г.
- Учебного плана МБОУ Бискамжинская СОШ на 2015-16 учебный год утвержденного приказом № от 01.09.2015г.

На изучение курса химия в 9 классе в МБОУ Бискамжинской СОШ, отводится по 2 часа. Таким образом, курс химии в 9 классе в нашей школе рассчитан на 70 часов (2 часа в неделю). Планируемых контрольных работ – 4, практических работ – 5, лабораторных работ – 8.

Программа адаптирована под учащихся 9 класса МБОУ Бискамжинская СОШ. Характеристика класса, в котором реализуется данная программа в 2015-2016 учебном году: в 9 классе обучаются 13 учеников, из них 4 учащихся занимаются на адаптивном уровне (слабо усваивают учебный материал, в основном выполняют задания по образцу), 6 учащихся усваивают материал на среднем уровне и 3 ученика на хорошем уровне. С учетом индивидуальных особенностей учащихся в программе запланированы уроки обобщающего повторения, уроки решения расчетных задач разных типов, дифференцированные, разно уровневые задания по контролю и коррекции знаний учащихся класса.

В программе соблюдается принцип преемственности, основанный на применении полученных учащимися знаний при изучении курсов «Физики» 7-8 кл., «Географии» 6-8 кл., «Математики» и развитии этих знаний при изучении курса химии в 9 классе.

Актуальность разработанной **программы** заключается в том, что курс химии 9 класса даёт учащимся возможность развивать полученные первоначально в 8 классе теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов и их соединений. Программа курса химии 9 класс включает в себя основы неорганической химии. Главной идеей является формирование базового комплекса опорных знаний по химии, соответствующей возрасту учащихся. А также обучить учащихся на основе полученных знаний приемам умственной работы, что составляет важный компонент развивающего обучения.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения химии на уровне основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по химии:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи изучения курса химии 9 класса:

- Формирование у учащихся знания основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера.
- Развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни.
- Формирование специальных умений: обращаться с веществами, выполнять несложные эксперименты, соблюдая правила техники безопасности; грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни.
- Раскрытие гуманистической направленности химии, её возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира
- Развитие личности обучающихся: их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности.

Ведущими идеями предлагаемого курса являются:

- Материальное единство веществ природы, их генетическая связь;
- Причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;
- Познаваемость веществ и закономерности протекания химических реакций;
- Объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов;
- Конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
- Законы природы объективны и познаваемы; знание законов химии дает возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнения;
- Развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

Для реализации данной программы будут использоваться следующие **организационные формы проведения занятий**: лекция, урок-зачет, рассказ, беседа, рассказ с элементами беседы, опрос, практические работы, выполнение лабораторных опытов учащимися, самостоятельные и проверочные работы, решение расчетных и экспериментальных задач. Выбор форм работы зависит от целей урока, от особенностей класса, от содержания материала урока. Учащимся будут предлагаться задания по выбору, которые требуют умения работать и с дополнительной литературой, а также использовать ресурсы сети Интернет.

Для реализации рабочей программы предлагается применение системно-деятельностного подхода с использованием следующих **пед. технологий и методов**:

- Личностно-ориентированное обучение;

- Технология уровневой дифференциации;
- Проблемное обучение;
- ИКТ;
- Исследовательские методы работы.

При проведении уроков буду применять информационно-коммуникативные технологии с применением компьютера, мультимедиа проектора, интерактивной доски. Так как в 9 классе обучаются учащиеся слабо мотивированные, в основном с низким и средним уровнем подготовки, в связи с этим планирую применять к ним дифференцированный подход. **Виды дифференцированной деятельности, которые будут использоваться на уроках:** репродуктивная деятельность (ученик выполняет работу по образцу), конструктивная деятельность (выполнение операций частично-поискового характера), творческая деятельность (выполнение действий и операций, основанных на абстракции, перенос знаний на незнакомую ситуацию).

Методы, используемые на уроках при изучении курса химии в 9 классе: словесные (рассказ, беседа), наглядные (демонстрации: химических опытов, таблиц, коллекций, использование мультимедиа презентаций, просмотр химических видео опытов, использование электронных пособий), практические (лабораторные работы, практические работы, решение экспериментальных и расчетных задач и т.п.).

Методы контроля: письменный и устный. **Формы контроля:** фронтальный опрос, текущий опрос (при объяснении нового материала), контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы учащихся (с учебником или дидактическим материалом), выполнение тестовых заданий.

При изучении курса прослеживаются **межпредметные связи** с биологией, физикой, географией, математикой (при выполнении расчетных задач) и др. предметами.

№	Тема	Кол-во
1	Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса	6
2	Металлы	15
3	Неметаллы	23
4	Органическая химия	14
5	Химия и жизнь. Обобщение знаний за курс основной школы. Подготовка к ГИА.	9
6	Контрольные работы	4
7	Практикум	5

Содержание программы.

ПОВТОРЕНИЕ ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ КУРСА 8 КЛАССА И ВВЕДЕНИЕ В КУРС 9 КЛАССА (6 часов).

Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Генетические ряды. Переходные элементы .(3 часа)

Классификация химических элементов. Химические элементы главных подгрупп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Генетические ряды. Получение и характерные свойства основного и кислотного оксидов; основания и кислоты. Амфотерные гидроксиды (на примере цинка и алюминия): взаимодействие с растворами кислот и щелочей. Свойства гидроксидов цинка или алюминия и реакции их получения.

Периодический закон и периодическая система хим. элементов Д.И. Менделеева. Свойства оксидов и оснований, кислот и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления.
(3 часа)

Периодический закон и периодическая система хим. элементов Д.И. Менделеева. Определение оксидов, оснований, кислот и солей с позиции теории электролитической диссоциации. Химические реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции.

ТЕМА №1. МЕТАЛЛЫ (15 часов)

Положение металлов в периодической системе Химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов. Характеристика хим.элементов-металлов в периодической системе элементов. Строение атомов.

Химические свойства металлов. Свойства простых веществ. Взаимодействие металлов с неметаллами и водой. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Горение Mg, Fe. Общие понятия о коррозии металлов. Сплавы, их свойства и значение. Металлы в природе. Общие способы их получения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы I группы. Взаимодействие натрия (калия) с водой, кислородом, неметаллами. Образцы оксидов и гидроксидов, их растворимость в воде. Соединения щелочных металлов.

Алюминий, его физические и химические свойства. Взаимодействие алюминия с растворами кислот и щелочей. Соединения алюминия: амфотерность оксида и гидроксида.

Железо, его физические и химические свойства. Железо как элемент побочной подгруппы 8 группы. Взаимодействие железа с растворами кислот и солей. Генетические ряды железа (II) и железа (III). Оксиды и гидроксиды железа. Соли железа.

Тема № 2. «Свойства металлов и их соединений» (1 час)

Практическая работа №1. Решение экспериментальных задач по теме «Получение соединений металлов и изучение их свойств». Генетическая связь. Генетические ряды металлов.

Тема№3. «Неметаллы» (23 часа)

Свойства простых веществ (неметаллов). Водород, его свойства. Получение и применение.

Хим.элементы главных подгрупп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева: хлор, бром, йод. Строение атомов галогенов и их степени окисления. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Кислород, его свойства. Получение и применение.

Сера, её физические и химические свойства. Хим.элементы главных подгрупп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева: сера. Строение атома серы. Оксиды серы (4 и 6). Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли.

Азот и его свойства. Хим.элементы главных подгрупп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева: азот. Аммиак и его свойства. Соли аммония, их свойства. Азотная кислота и её свойства. Соли азотной кислоты.

Фосфор, его физические и химические свойства. Хим. элементы главных подгрупп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева: фосфор. Соединения фосфора: оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и её соли.

Углерод, его физические и химические свойства. Хим. элементы главных подгрупп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева: углерод (алмаз, графит). Оксиды углерода: угарный газ и углекислый газ. Угольная кислота и её соли.

Кремний, его физические и химические свойства. Хим. элементы главных подгрупп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева: кремний. Кремниевая кислота и её соли.

Количество вещества. Молярный объем.

Тема № 4. Практикум № 2. «Свойства неметаллов и их соединений». (2 часа)

Генетические ряды неметаллов. Способы собирания газов, качественные реакции на газы.

Тема № 5. «Органические соединения» (11 часов).

Органические вещества. Причины многообразия соединений углерода.. предельные углеводороды: метан. Непредельные углеводороды: этилен. Реакция горения, присоединения водорода, галогеноводорода, воды. Реакция полимеризации этилена.

Спирты (метанол, этанол), их физиологические действие.

Понятия о карбоновых кислотах на примере уксусной кислоты. Реакция этерификации.

Биологически важные органические вещества: жиры. Физические и химические свойства.

Биологически важные органические вещества: аминокислоты и белки. Состав, строение, биологическая роль белков.

Биологически важные органические вещества: углеводы. Физические и химические свойства. Глюкоза, её свойства и значение.

Понятие о полимерах. Природные, химические и синтетические полимеры. Основные классы органических веществ.

Тема № 6. Практикум № 3. «Изготовление моделей углеводов» (1 час)

Масштабные и шаростержневые модели.

Тема № 7. «Химия и жизнь» (6 часов)

Лекарственные препараты. Калорийность белков, жиров и углеводов. Консерванты пищевых продуктов.

Важнейшие строительные и поделочные материалы. Состав и переработка нефти. Природный газ. Химические загрязнители окружающей среды. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химия.

Тема № 8. Практикум №4 «Знакомство с образцами лекарственных препаратов». (1 час)

Лекарственные препараты.

Резервное время – 3 часа.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения данного предмета в 9 классе учащиеся должны

знать / понимать

- *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- *важнейшие химические понятия*: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- *называть*: химические элементы, соединения изученных классов;

- *объяснять*: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- *характеризовать*: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- *определять*: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- *составлять*: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- *распознавать опытным путем*: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- *вычислять*: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности

при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;
- отсутствие ответа на задание.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов:

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ХИМИИ 9 КЛАСС

МБОУ Бискамжинская Сош

2013-2014г

28.10 Контрольная работа №1 «Общая характеристика металлов»

23.12 Контрольная работа №2 « Неметаллы»

27.02 Контрольная работа №3 « Свойства неметаллов и их соединений»

19.05 Контрольная работа №4 « Органические соединения»

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

25.11 №1 Решение экспериментальных задач по теме « Получение соединений металлов и изучение их свойств»

19.12 №2 Экспериментальные задачи « Подгруппа кислород»

6.02 №3 Экспериментальные задачи « Подгруппа азота и углерода»

17.02 №4 « Получение, собиране и распознавание газов»

24.02. №5 Решение экспериментальных задач по теме « Получение соединений неметаллов и изучение их свойств»

Календарно-тематическое планирование по химии, 9 класс
(2 часа в неделю, всего 68 часов), О.С.Габриеляна
учитель Краевая Н.П

№	Тема урока	Цели и задачи урока	Тип урока Методы	ИКТ	Эксперимент. Реактивы и оборудование	Домашнее задание	Дата проведе ния
Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса (6 часов)							По плану/ по факту
1	1.Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д. И. Менделеева	Знать строение атома, характер простого вещества; сравнение свойств простого вещества со свойствами простых веществ, образованного соседними по периоду и подгруппе элементами; состав и характер высшего оксида; состав и характер высшего гидроксида; состав летучего водородного соединения (для неметалла).	Комбинированный Беседа с постановкой проблемы, решение упражнений	Урок с ИКТ		§ 1, упр. 1—3,7,10	3.0 9
2	2.Генетические ряды. Проверочная работа.	Уметь писать уравнения, характеризующие свойства электролитов в свете ТЭД. Генетические ряды металла и неметалла	Комбинированный Беседа с постановкой проблемы, решение упражнений	Урок с ИКТ	ДО.Получение и характерные свойства основного и кислотного оксидов; основания и кислоты (CaO и CO ₂ ; Ca(OH) ₂ и H ₂ SO ₄)	§ 1, упр. 6,8,9	4.0 9
3	3.Переходные элементы.	Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента	Комбинированный Беседа,постановка проблемы,эксперимент		Л.р. Реакции получения и свойства гидроксидов цинка или алюминия	§ 2, упр.1-4	10. 09
4	4.Периодический закон и система элементов Д. И. Менделеева	Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева и строение атома. Значение ПЗ и ПС.	Комбинированный Беседа,демонстрация	Урок с ИКТ		§ 3, упр.1-11	11. 09

		Предсказание Д. И. Менделеева для германия, скандия и галлия						
5	5. Свойства оксидов и оснований в свете ТЭД и процессов окисления и восстановления.	Различные признаки классификации химических реакций. Определение степеней окисления элементов, образующих вещества различных классов. Реакции окислительно-восстановительные и реакции ионного обмена, их отличия. Понятие об окислителе и восстановителе, окислении и восстановлении	Усвоения новых знаний Лекция с постановкой проблемы.		ДО. 1. Примеры реакций соединений. 2. Взаимодействие Zn с HCl, S, CuCO ₃ 3. Горение магния. 4. Взаимодействие хлорной и сероводородной воды	§ 43, упр. 1-3	14 09	
6	6. Свойства кислот и солей в свете ТЭД и ОВР и процессов окисления и восстановления. Вводный контроль.	Знать и уметь писать свойства оксидов, кислот, оснований, солей в свете ТЭД и ОВР	Комбинированный семинар Беседа с постановкой проблемы, решение упражнений	Урок с ИКТ		Задание по тетради	16 09	

Тема №1 Металлы. (15 часов)

№	Тема урока	Цели и задачи урока	Тип урока Методы	ИКТ	Эксперимент. Реактивы и оборудование	Домашнее задание	Дата проведения
7	1. Положение металлов в ПСХЭ и особенности строения их атомов	Знать характеристику положения Me в ПСХЗ, уметь описать строение атома, особенности, вытекающие из этого, знать металлические крист. решётки и мет связь, описывать физические свойства M	Комбинированное семинарское занятие Беседа, демонстрация	Урок с ИКТ	Коллекция металлов. ДО	§4, у.1-6, §5, у.1 -3,	21.09
8	2. Химические свойства металлов.	ЗНАТЬ ОБЩИЕ ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА МЕТАЛЛОВ НА ОСНОВАНИИ ПОЛОЖЕНИЯ ИХ В ПСХЗ и в электрохимическом ряду напряжений в свете ОВР	Комбинированное семинарское занятие Беседа, постановка проблемы, эксперимент		Коллекция M, Л.р Взаимодействие M с р-рами кислот и солей.	§8, у.1 3,45,	23.09
9	3. Общие понятия о	Знать понятие коррозии металлов и последствия от коррозии, виды	Изучения нового материала	Урок с ИКТ	Опыты, демонстрирующие	§10, у. 2,6,7,8.	28.09

	коррозии металлов. Сплавы их свойства и значение.	коррозии, уметь объяснить способы защиты как М определённым видом.	Беседа, постановка проблемы, эксперимент		е коррозию М и способы защиты от коррозии	сообщение		
10	4. Металлы в природе. Общие способы их получения РНК в Хакасии.	Знать характеристики металлов, их свойства, важнейшие способы их получения, их значение	Изучения нового материала Беседа, постановка проблемы, эксперимент	Урок с ИКТ	Коллекция сплавов	§7, у 1-4	30.09	
11	5. Общая характеристика элементов главной подгруппы 1 группы.	Знать характеристику металлов, уметь писать уравнения с пом ОВР	Комбинированное семинарское занятие Рассказ, постановка проблемы	Урок с ИКТ		§7, у 1-4 сообщение §9, у I-6	05.10	
12	6. Соединения щелочных металлов	Уметь дать сравнительную характеристику щелочных М по строению атома, сравнение простых веществ, их физические и химические свойства.	Комбинированное семинарское занятие Беседа, постановка проблемы, эксперимент		Образцы щелочных М, вода, ф-ф, образцы оксидов, гидроксидов	§11 до соед. щел. М, у.1-2	07.10	
13	7. Общая характеристика элементов главной подгруппы 2 группы	Уметь дать характеристику щелочноземельных металлов по строению атома, их свойствам.	Изучения нового материала Беседа, демонстрация	Урок с ИКТ	Л.р. Образцы природных соединений щелочных металлов	§11 до конца, у.4,5	12.10	
14	8. Соединения щелочноземельных металлов	Уметь дать сравнительную характеристику щелочноземельных М по строению атома, сравнение простых веществ, их физические и химические свойства	Комбинированное семинарское занятие Беседа, постановка проблемы, эксперимент		Л.р. Образцы природных соединений щелочнозем/металлов, вода, ф-ф,	§12, у.1,5,6 сообщение	14.10	
15	9. Алюминий, его физические и химические свойства. РНК в Хакасии.	Алюминий его строение и свойства.	Комбинированное семинарское занятие Беседа, постановка проблемы, эксперимент	Урок с ИКТ	ДО Образцы алюминия.	§12, у.8,9	19.10	

16	10 Контрольная работа №1 по теме «Общая характеристика металлов»	Закрепить и проверить знания по данной теме.		Урок с ИКТ		§13, У. 3,4 сообщение	21.10	
17	11 Соединения алюминия. РНК в Хакасии.	Уметь доказывать амфотерность оксида и гидроксида	Комбинированное семинарское занятие Беседа, демонстрация	Урок с ИКТ	ДО. Образцы природных соединений алюминия	§13, У. 6,7	26.10	
18	12 Железо его физические и химические свойства. РНК Хакасии.	Знать строение атома железа, его физические и химические свойства, применение на основе свойств,	Комбинированное семинарское занятие Беседа, демонстрация	Урок с ИКТ	Образцы сплавов железа, горение железа, р-ры HCl, H ₂ SO ₄ , FeCl ₃ , NaOH FeSO ₄	§14, у.2,4,5,6, сообщение	28.10	
19	13 Соединения железа Генетические ряды Fe ²⁺ и Fe ³⁺ , Решение расчетных задач с понятием массовая доля выхода продукта.	Уметь доказывать амфотерность оксида и гидроксида. Соединения Fe ²⁺ и Fe ³⁺ качественные реакции на ионы Fe ²⁺ Fe ³⁺				§14, у.1,7,8		
20	14 Обобщение, систематизация и коррекция знаний, умений и навыков учащихся по теме: «Химия металлов».	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме: «Химия металлов»				Стр.70	9.11	
21	15. Контрольная работа № 2 по теме: «Металлы»	Проверить, систематизировать знания учащихся по теме: «Металлы»				Стр.71	11.11	
22	16 Практическая	Уметь работать по инструкции и индивидуальному заданию	Практическая работа №1 Инструктаж, практикум			Стр.70	16.11	

	работа № 1. Решение эксперименталь ных задач по теме: « Получение соединений металлов и изучение их своиств».	экспериментально.						
№	Тема урока	Цели и задачи урока	Тип урока Методы	ИКТ	Эксперимент. Реактивы и оборудование	Домашне е задание	Дата проведе ния	
23	1. Общая характеристика неметаллов.	Знать общую характеристику положения неМ в ПСХЭ, уметь описать строение атома, особенности, вытекающие из этого, знать понятие электроотрицательность, ряд ЭО, кристаллическое строение неметаллов простых веществ, аллотропия, озон. Состав воздуха. Уметь сравнить неМ и М. Особое место водорода в таблице.	Изучения нового материала Лекция с элементами беседы. Рассказ, постановка проблемы	Урок с ИКТ	ПСХЭ, таб. Растворимости, р ЭС, модели крист решеток, опыт по составу возд	§15, у 1-6	7.18. 111	
24	2. Водород	Знать строение атома галогена, их степени окисления, образование молекулы простого в-ва. Уметь объяснять закономерности изменения свойств галогенов от увеличения порядкового номера.	Изучения нового материала	Урок с ИКТ	ПСХЭ, таб. Растворимости, свойства соляной кислоты	§ 17 у. 1,2,4,5	2311.	
25	3. Общая характеристика галогенов	Уметь записать уравнения реакций, характеризующие свойства галогеноводородной кислоты.	Комбинированное семинарское занятие	Урок с ИКТ	Л.р. кач реакция на галогениды	§ 18,19 у. 1,2,4	2511	

26	4. Важнейшие соединения галогенов.	Знать области применения галогенов	Тестирование			§ 19	3011	
27	5. Кислород	Знать строение атома кислорода, аллотропию, свойства его в свете ОВР (писать уравнения)	Изучения нового материала Беседа, демонстрация	Урок с ИКТ	ДО. Сера, спиртовка, щелочь, медь, (тяга)	§ 21 в. 1-3 1,2,4	2.12	
28	6. Сера, ее физические и химические свойства.	Уметь объяснить получение оксидов серы и их кислотные свойства. свойства серы в свете ОВР (писать уравнения)	Изучения нового материала Рассказ, постановка проблемы		ДО. Сера, спиртовка, щелочь, медь, (тяга)	§ 22 в. 1,2,6	7.12	
29	7 Оксиды серы (4,6) Серная кислота и ее соли. соли.	Знать состав и свойства серной кислоты в свете ТЭД и ОВР. Уметь отличить разб и конц кислоты, знать кач реакцию на сульфат-ион. Ознакомиться с производством серной кислоты и её применением в народном хозяйстве.	Комбинированное семинарское занятие Беседа, постановка проблемы, эксперимент	Урок с ИКТ	Разб и конц серная кислота, их свойства. Л.р. Кач реакция на сульфат — ион,	§ 22 в. 3-7	9.12	
30	8. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».	Уметь работать по инструкции и индивидуальному заданию экспериментально.	Практическая работа №2 Инструктаж практикум			Стр.46	14.12	
31	9. Азот и его свойства.	Знать строение атома азота, их степени окисления, образование молекулы простого в-ва. свойства азота в свете ОВР (писать уравнения). Уметь объяснить получение оксидов азота и их кислотные свойства..	Рассказ, постановка проблемы,	Урок с ИКТ	ПСХЭ, таб. Растворимости,	§ 23 в. 1-4	16.12	
32	10. Аммиак и его свойства.	Знать строение аммиака, получение, собирание, распознавание, свойства в свете ОВР (писать уравнения).	Изучения нового Материала Рассказ, постановка проблемы,	Урок с ИКТ	ПСХЭ, таб. Растворимости, р-р аммиака, ф-ф	§ 24 в. 1,2,5,6	21.12	
33	11. Соли	Знать основные соли аммония, их	Изучения нового	Урок с ИКТ	ПСХЭ, таб.	§ 25 в. 1-	23.12	

	аммония.	применение, состав, свойства, получение. Уметь писать уравнения реакций свойств солей аммония в свете ТЭД и ОВР	материала Беседа, демонстрация		Растворимости Л.р.Распознавание солей аммония	5		
34	12.Оксиды азота (II),(IV)	Знать пять оксидов азота и его свойства.	Изучения нового материала			§ 26 в. 1-3,5	2812	
35	13. Азотная кислота и её свойства.	Знать состав и свойства азотной кислоты и её особенности (ОВР), уметь составлять уравнения реакций в свете ТЭД и ОВР	Изучения нового Материала Беседа, постановка проблемы, эксперимент	Урок с ИКТ	ДО. Азотная кислота, медь, лакмус,	Задание по тетради	1101	
36	14. Соли азотной и азотистой кислоты. Азотные удобрения.	Знать сравнительно свойства азотной и азотистой кислот, применение в народном хозяйстве, проблема повышенного содержания нитратов в с/х продуктах.	Комбинированное семинарское занятие Беседа, демонстрация	Урок с ИКТ	ДО.Образцы солей, коллекция «минеральные удобрения» Кач реакция на ионы.	Задание по тетради	13.01	
37	15. Фосфор.	Знать строение атома фосфора, их степени окисления, образование молекулы простого в-ва. Аллотропия. Свойства фосфора в свете ОВР (писать уравнения).	Изучения нового материала Беседа, постановка проблемы, эксперимент	Урок с ИКТ	Образцы солей, коллекция минеральные удобрения	§ 27 в. 1-3	18.01	
38	16.Соединения фосфора. РНК Хакасии.	Уметь объяснить получение оксидов фосфора и их кислотные свойства.	Изучения нового материала тестирование	Урок с ИКТ	ДО.Кач реакция на фосфат-ион	§ 27 в. 4-6	2001	
39	17. Углерод. Строение атома. Оксиды углерода (2,4)	Знать строение атома углерода, их степени окисления, образование молекулы простого в-ва. свойства углерода в свете ОВР (писать уравнения).	Изучения нового материала Рассказ,постановка проблемы	Урок с ИКТ	ДО.	§ 28 в. 2,5,8	2501	
40	18. Решение экспериментальных задач по	Уметь объяснить получение оксидов углерода и их кислотные свойства(IV)), уметь	Изучения нового материала Рассказ,постановка проблемы		Л.р,Получение,собирание и распознавание	§ 29 в. 1-4,7	2701	

	теме: «Подгруппа азота и углерода»	составлять уравнения реакций в свете ТЭД и ОВР			CO2			
41	19. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода».	Уметь работать по инструкции и индивидуальному заданию экспериментально.	Практическая Работа №3		Инструктаж практикум	Стр.149	1.02	
42	20. Карбонаты. Силикаты. Силикатная промышленность. РНК Хакасии.	Знать важнейшие карбонаты, силикаты- кальцит, сода, поташ, их применение в народном хозяйстве, уметь составлять уравнения реакций в свете ТЭД и ОВР, качественную реакцию на карбонат-ион	Комбинированное семинарское занятие Рассказ, постановка проблемы	, Урок с ИКТ	Образцы солей, коллекция, распознавание карбонат-иона	§ 29 в. 6,8	16.02	
43	21.Получение, собирание и распознавание газов. Практическое осуществление превращений.	Уметь работать по инструкции и индивидуальному заданию. Экспериментально	Практическая работа №4 Инструктаж. Практикум		Образцы солей, коллекция изделий из стекла, фосфора, керамики	§ 30 в. 1-3	3.02	
44	22Обобщение и систематизация знаний по теме: « Неметаллы»	.Уметь решать задачи и упражнения по теме, составлять и решать цепочки превращений.			ПСХЭ, таблица растворимости	§ 30 в. 4-6	8.02	
45	23. Контрольная работа №3 по теме: « Неметаллы»	Уметь решать задачи и упражнения по теме.				Стр.149	1002	
№	Тема урока	Цели и задачи урока	Тип урока Методы	ИКТ	Эксперимент. Реактивы и	Домашнее задание		

					оборудование			
46	1. Предмет органической химии. Строение атома углерода.	Знать определение органической химии, различие их неорг. веществ, основные положения теории А.М.Бутлерова. причины многообразия веществ	Изучения нового материала Лекция с элементами беседы	Урок с ИКТ	ДО, Набор шаростержневых моделей. образцы некоторых органических веществ	§ 31 в. 1,2	1502	
47	2. Алканы. Метан Химические свойства и применение. РНК Хакасии.	Знать понятия: гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Уметь писать формулы некоторых алканов в структурном виде, называть их, уравнения основных свойств алканов, применение.	Изучения нового материала Беседа, демонстрация	Урок с ИКТ	ДО. Набор шаростержневых моделей. Горение метана, отношение к бромной воде и перманганату калия.	§ 32 в. 4-6	1702	
48	3. Алкены. Химические свойства этилена.	Знать понятия: гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Уметь писать формулы некоторых алкенов в структурном виде, называть их, уравнения основных свойств алкенов, применение.	Изучения нового материала Рассказ, постановка проблемы	Урок с ИКТ	Набор шаростержневых моделей. ДО. Взаимодействие с бромной водой	§ 33 в. 1-5	2202	
49	4. Алкины. Химические свойства и применение	Знать понятия: гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Уметь писать формулы некоторых алкинов в структурном виде, называть их, уравнения основных свойств алкинов, применение.	Изучения нового материала Беседа, постановка проблемы, эксперимент	Урок с ИКТ	ДО	§ 34 в. 1-6	2402	
50	5. Понятие о спиртах. РНК Хакасии.	Знать понятия: гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Уметь писать формулы некоторых алканолов в структурном виде, называть их, уравнения основных свойств алканолов, применение, физиологическое значение. Знать	Изучения нового материала Беседа, постановка проблемы, эксперимент	Урок с ИКТ	Набор шаростержневых моделей. Л.р. Свойства глицерина Этиловый спирт, спиртовка, глицерин, CuSO_4	§ 36 в. 1-5	2902	

		о многоатомных спиртах (глицерин, этиленгликоль)			NaOH,			
51	6.Понятие об альдегидах	Знать понятия об альдегидах. Уметь писать формулы в структурном виде, называть их.	Комбинированное семинарское занятие Беседа, демонстрация	Урок с ИКТ	Набор шаростержневых моделей. ДО	§ 37 в. 1-3,6	203	
52	7.Одноосновные предельные карбоновые кислоты. РНК Хакасии.	Знать понятия об одноосновных карбоновых кислотах на примере уксусной кислоты. Уметь писать формулы в структурном виде, называть их, уравнения основных свойств карбоновых кислот, значение и применение.	Комбинированное семинарское занятие Беседа, демонстрация	Урок с ИКТ	Набор шаростержневых моделей. ДО Уксусная кислота, индикатор, цинк, NaOH, мел	§ 38 в. 1,3	703	
53	8. Понятие о сложных эфирах..	Знать понятие об этерификации, её обратимости, жирах как сложных эфирах, гидролизе и гидрировании. Мыла, их значение.	Изучения нового м Беседа,демонстрация		Набор ш/ст моделей, образцы жидких и твёрдых жиров. Спирт и уксусная кислота	§ 38 в. 2,5,6	903	
54	9. Жиры	Физические., химические Свойства. Получение, применение	Беседа.		таблица		1403	
55	10. Понятие об аминокислотах и белках. Реакция поликонденсации	Состав, строение, биологическая роль белков.	Демонстрация.		Набор моделей, таблица		1603	
56	11.Понятие о углеводах	Знать свойства, строение	Беседа, демонстрация				2103	
57	12 .Полимеры	Природные, химические и синтетические полимеры	Коллекция				404	
58	13.Практическая работа №5 по теме :» Углеводороды»		Практическая работа № 5 Инструктаж Практикум				6.04	
59	14.Контрольна	Закрепить знания учащихся					11.04	

	я работа №4 по теме: « Органические вещества»							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ (9ч)

60	1.Химия и здоровье				беседа	43 4.	13.04	
61	2Химические вещества как строительные материалы и поделочные материалы	Знать и уметь применять химические вещества как строительные и поделочные материалы.	коллекция		Подготовка к ГИА	44 3,5	18.04	
62	3.Природные источники углеводов	Применение природных источников	реферат		Подготовка к ГИА	45	20.04	
63	4Химические загрязнения окружающей среды и их последствия	Знать источники загрязнения окружающей среды и их последствия.			Урок с ИКТ	46	25.04	
64	5.Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни	Знать о безопасном использовании веществ и химических реакций в повседневной жизни	Проектная работа		Урок с ИКТ Подготовка к ГИА	47 4,5	2704	
65	6.Применение углеводов, значение для	Знать значение углеводов в жизни человека.			Подготовка к ГИА	48	4.05	

	человека							
66	7.Итоговая проверка знаний. Контрольная работа №5		Выполнение тестов		Подготовка к ГИА	Повт.20, 24,32	9.05	
67	8.Решение расчетных задач	Закрепить знание учащихся по решению задач			Сборник задач		11.05	
68	9. Обобщение знаний по химии.						16.05	